

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района»  
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования  
«Центр детского творчества города Азнакаево»  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА И  
УТВЕРЖДЕНА  
на педагогическом совете  
МБДО «ЦДТ г. Азнакаево»  
Протокол № 1  
от 07.09. 2022г.

ВВЕДЕНА  
в действие приказом  
от 07.09.2022 № 126  
Директор МБДО  
«ЦДТ г. Азнакаево»  
 Р.М. Хасанова  
07.09. 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Я и моя родословная»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 14 - 17 лет

Срок реализации – 3 года (576 часов)

Автор-составитель:  
Елисеева Зилия Ринатовна  
педагог дополнительного образования

Азнакаево, 2020

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                       | 3  |
| 2. Учебно-тематический план.....                                    | 6  |
| 3. Содержание программы.....  | 10 |
| 4. Планируемы результаты.....                                       | 15 |
| 5. Организационно-педагогические условия реализации программы... .. | 17 |
| 6. Форма аттестации/контроля и оценочный материал.....              | 20 |
| 7. Список литературы.....   | 21 |

## Раздел 1

### Пояснительная записка

**При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ основными нормативными документами являются:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).

Согласно Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» данная программа является:

- по степени авторства-модифицированной;
- по уровню усвоения - углубленной;
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности-однопрофильной.

**Направленность программы: туристско-краеведческая.**

**Актуальность** Разработка программы была определена благоприятными возможностями включения вспомогательных исторических дисциплин в изучение истории своей семьи. Родословная – не только важнейший источник расширения знаний по истории, но и мощный ресурс образования, развития и воспитания учащихся. Актуальностью образовательной программы является формирование гражданской позиции, восстановление семейных связей, своих исторических корней, что способствует сохранению семьи. Освоение данной программы способствует успешному продолжению обучения, так как закладывает основы методики работы с разными видами источников, их анализа, систематизации и оформления результатов работы. Отличительные особенности программы Особенностью программы является её интегрированность, так как она объединяет в себе сведения из различных

предметов: истории, краеведения, географии, литературы, комплекса вспомогательных исторических дисциплин.

**Адресат программы** Программа адресована учащимся 14-17 лет. Она предназначена для детей с различным уровнем знаний, умений и навыков, познавательных возможностей, желающим изучать вспомогательные исторические дисциплины и историю семьи. Педагогическая целесообразность: учащиеся активно включены в процесс освоения программы, в различные виды практической деятельности. Это способствует формированию у них чувства сопричастности к прошлому и настоящему своей семьи, города и страны, влияет на формирование активной жизненной и гражданской позиции.

Цель программы: создание условий для удовлетворения познавательного интереса учащихся к истории своей семьи, родного города и Отечества через изучение вспомогательных исторических дисциплин на материале исторического краеведения. Задачи программы: — обучающие задачи: · сформировать представления о связях между историей семьи, историей, краеведением; · способствовать формированию углублённых знаний по родословию;

— развивающие задачи: · обучить элементарным умениям исследовательской деятельности и работы с различными видами источников; · способствовать формированию ключевых умений и навыков исследования родословной;

— воспитательные задачи: · воспитывать бережное отношение обучающихся к истории своей семьи, историческому и культурному наследию родного города и страны; · расширить общекультурный кругозор обучающихся; · предоставить возможность профориентации в области гуманитарного знания. Условия реализации программы

В объединение принимаются все желающие, по заявлению родителей, занимающихся в системе дополнительного образования.

Комплектование групп 1 года обучения проводится до 15 сентября.

Группы 1 года обучения комплектуются в количестве 15 человек. Группы 2 года обучения комплектуются из детей, освоивших программу 1 года обучения или имеющих необходимые знания, умения, навыки в количестве 12 человек.

**продолжительность занятий:**

время, отведенное на обучение, составляет 144 часа в год из расчета 4 часа в неделю в первый год обучения, 216 часов из расчета 6 часов в неделю в последующие года, причем практические занятия составляют большую часть дополнительной общеобразовательной программы.

Возможные формы организации деятельности детей на занятии: - групповая, - фронтальная, - индивидуально-групповая, - работа по подгруппам (по звеньям). Занятия могут проводиться в виде лекций, семинаров, практикумов, работы над исследовательскими работами и их защитой, а также самостоятельной деятельности учащихся. Большое внимание в программе уделено индивидуальной работе с учащимися, т.к. каждый учащийся

разрабатывает собственную тему исследования

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Я и моя родословная» или ее частей возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

**Раздел 2**  
**Учебно-тематический план**  
**1 год обучения**

| №  | Тема урока   | Кол.ч, |          |       | Форма аттестации. контроля |
|----|--|--------|----------|-------|----------------------------|
|    |  | Теория | практика | всего |                            |
| 1  | Генеалогия - вспомогательная историческая дисциплина | 9      | 9        | 18    | Промежуточ                 |
| 2  | Методика составления родословной                     | 9      | 9        | 18    | Промежуточ                 |
| 3  | Устные и вещественные генеалогические источники.     | 7      | 7        | 14    | Промежуточ                 |
| 4  | Письменные генеалогические источники.                | 8      | 8        | 16    | Промежуточ                 |
| 5  | Архивы и архивные источники.                         | 7      | 7        | 14    | Промежуточ                 |
| 6  | Имя и родословная.                                   | 7      | 7        | 14    | Промежуточ                 |
| 8  | Историческая хронология и генеалогия.                | 9      | 9        | 18    | Промежуточ                 |
| 9  | От личных данных к государственному символу.         | 4      | 4        | 8     | Промежуточ                 |
| 10 | География моего рода.                                | 4      | 4        | 8     | Промежуточ                 |

|    |                                     |           |   |   |               |
|----|-------------------------------------|-----------|---|---|---------------|
| 11 | Профессии                           | 4         | 4 | 8 | Промежуточная |
| 12 | Моя родословная.                    | 3         | 3 | 6 | Промежуточная |
| 13 | «В моей Родословной - история моей» | 1         | 1 | 2 | Промежуточная |
|    | Итого:                              | 144 часа. |   |   |               |

**Содержание программы  
учебно-тематический план 2 год обучения**

| № | Тема урока   | Кол.ч, |          |       | Формы аттес и конт |
|---|--|--------|----------|-------|--------------------|
|   |  | Теория | Практика | Всего |                    |
|   |  |        |          |       | Промежуточная      |
| 1 | Генеалогия - вспомогательная историческая дисциплина | 6      | 2        | 8     | Промежуточная      |
| 2 | Методика составления родословной                     | 2      | 14       | 16    | Промежуточная      |
| 3 | Устные и вещественные генеалогические источники.     | 2      | 14       | 16    | Промежуточная      |
| 4 | Письменные генеалогические источники.                | 6      | 14       | 20    | Промежуточная      |
| 5 | Архивы и архивные источники.                         | 2      | 8        | 10    | Промежуточная      |
| 6 | Имя и родословная.                                   | 0      | 10       | 10    | Промежуточная      |
| 8 | Историческая   | 2      | 2        | 4     |                    |

|    |  |     |       |    |               |
|----|--|-----|-------|----|---------------|
|    | хронология и генеалогия.                     |     |       |    | Промежуточная |
| 9  | От личных данных к государственному символу. | 10  | 8     | 18 | Промежуточная |
| 10 | География моего рода.                        | 10  | 24    | 34 | Промежуточная |
| 11 | Профессии                                    | 6   | 6     | 12 | Промежуточная |
| 12 | Моя родословная                              | 8   | 8     | 16 | Промежуточная |
| 13 | «В моей родословной - история моей Отчизны»  | 0   | 20    | 20 | Промежуточная |
|    | Итого:                                       | 216 | часов |    |               |

**Учебно-тематический план  
3 год обучения**

| №  | Тема урока                       | Кол.ч. |          |       | Форма аттест.контроля |
|----|----------------------------------|--------|----------|-------|-----------------------|
|    |                                  | теория | практика | всего |                       |
| 1  | Введение. Россия – Родина моя    | 9      | 9        | 18    | Промежуточная         |
| 2  | Моя малая Родина                 | 9      | 9        | 18    | Промежуточная         |
| 3  | Мой дом - моя крепость           | 7      | 7        | 14    | Промежуточная         |
| 4  | Я и моя семья                    | 8      | 8        | 16    | Промежуточная         |
| 5  | Моя школа                        | 7      | 7        | 14    | Промежуточная         |
| 6  | Природа нашего края              | 7      | 7        | 14    | Промежуточная         |
| 7  | Земля и люди Азнакаево           | 9      | 9        | 18    | Промежуточная         |
| 8  | Путешествие во времени Азнакаево | 9      | 9        | 18    | Промежуточная         |
| 9  | От истоков к современности       | 9      | 9        | 18    | Промежуточная         |
| 10 | Богатство наше – наши люди       | 9      | 9        | 18    | Промежуточная         |
| 11 | Профессии людей в                | 9      | 9        | 18    | Промежуточная         |



|    |                                       |           |   |    |               |
|----|---------------------------------------|-----------|---|----|---------------|
|    | Азнакаево                             |           |   |    |               |
| 12 | Природа нашего края                   | 9         | 8 | 17 | Промежуточная |
| 13 | Уроки творчества.<br>Итоговое занятие | 9         | 6 | 15 | Промежуточная |
|    | Итого:                                | 216 часов |   |    |               |

## Раздел 3

### Содержание программы

#### 1 год обучения

##### **1. Генеалогия - вспомогательная историческая дисциплина.**

Род. Родина. Поколение. Я и моя родословная. Генеалогия в системе исторических знаний.

Определение генеалогии как исторической дисциплины.

История генеалогических исследований в России и Татарстана. Школьная генеалогия.

##### **2. Методика составления родословной.**

Основные формы изображения родословных. Генеалогия-шеджере-родословная.

Генеалогические таблицы, схемы. Родословное древо. Нисходящее и восходящее родословие.

Горизонтальная и круговая родословные таблицы. Поколенные росписи. Родоначальник. Родословный счет.

##### **3. Устные и вещественные генеалогические источники.**

Генеалогическая информация и генеалогические источники. Поиск и обработка устной генеалогической информации. Предания и легенды. Вещественные источники: надгробные памятники.

##### **4. Письменные генеалогические источники.**

Исторические генеалогические источники: летописи, разрядные книги, родословцы, писцовые книги, ревизские сказки и другие материалы переписей. Семейные источники: воспоминания, записки, завещания, фотографии, книги, журналы, газеты. Сбор и систематизация генеалогической информации: генеалогическое досье и генеалогическая карточка.

##### **5. Архивы и архивные источники.**

Архивы и архивная служба в России и Татарстане. Основные архивные источники: писцовые книги и ревизские сказки, метрические книги, исповедальные росписи и др .. Систематизация архивных источников.

##### **6. Имя и родословная.**

Ономастика. Антропонимика - наука об именах. История происхождения русских имен, фамилий, прозвищ. История происхождения русских имен, фамилий, прозвищ. Имена народов Татарстана: общие и особенные. Эволюция имен в разные эпохи: традиции и новации.

##### **7. Термины родства и свойства.**

Термины родства и свойства: кровное родство, свойство, восходящая побочная, боковая линии родства в языках народов Татарстана. Терминология родства, используемая в татарских и русских источниках.

##### **8. Историческая хронология и генеалогия.**

Понятие о «реке времени». Исторический счет времени. Историческая

хронология.

Век(столетие) и эра(тысячелетие) - точки отсчета времени. Календарь и календарные системы. Месячный счет времени, синодический месяц. Солнечный год. Тропический год. Христианское летоисчисление: юлианский и григорианский календари. Русская календарная система: мартовский и ультрамартовский годы. Мусульманское летоисчисление. Тюркский календарь. Установление хронологии (дат рождения, смерти, женитьбы с учетом прямых и косвенных данных).

### **9. От личных знаков к государственному символу.**

Фамильные знаки. Происхождение родовых и личных знаков - тамг. Этимология тамги их названия. Тамги народов Татарстана. Геральдические знаки в середине века и в новое и новейшее время. Тугра. Государственные символы России и Татарстана.

### **10. География моего рода.**

Историческая география. Поиск родовых корней (место рождения и жизни родоначальника)- важная часть составления родословной. Топонимика - история в названиях. Миграция населения в судьбе моего рода. Эмигрант, диаспора. Учет территориально-административных изменений при определении географии рода.

### **11. Профессии.**

Мир профессий и мое место в ней. Успехи и неудачи моих предков в сфере труда.

### **12. Моя родословная.**

Уточнение составленной генеалогической таблицы. Новая редакция родословного древа и поколенной росписи. Профессионализм генеалога. От составления родословной таблицы, поколенной росписи до составления семейной истории. Объективность, научность, толерантность - основные принципы составления семейных историй. Важность разносторонних комментариев и человеческих качествах.

**13. Итоговое занятие в форме конференции учащихся «В моей родословной - история моей Отчизны».** Выставка генеалогий. Заслушивание и обсуждение докладов лучших учеников.

Подведение итогов работы обучения.

## Содержание программы 2 год обучения

### **1. Генеалогия - вспомогательная историческая дисциплина.**

Род. Родина. Поколение. Я и моя родословная. Генеалогия в системе исторических знаний.

Определение генеалогии как исторической дисциплины.

История генеалогических исследований в России и Татарстана.

Школьная генеалогия.

### **2. Методика составления родословной.**

Основные формы изображения родословных. Генеалогия-шеджере-родословная.

Генеалогические таблицы, схемы. Родословное древо. Нисходящее и восходящее родословие.

Горизонтальная и круговая родословные таблицы. Поколенные росписи.

Родоначальник. Родословный счет.

### **4. Устные и вещественные генеалогические источники.**

Генеалогическая информация и генеалогические источники. Поиск и обработка устной генеалогической информации. Предания и легенды. Вещественные источники: надгробные памятники.

### **5. Письменные генеалогические источники.**

Исторические генеалогические источники: летописи, разрядные книги, родословцы, писцовые книги, ревизские сказки и другие материалы переписей. Семейные источники: воспоминания, записки, завещания, фотографии, книги, журналы, газеты. Сбор и систематизация генеалогической информации: генеалогическое досье и генеалогическая карточка.

### **5. Архивы и архивные источники.**

Архивы и архивная служба в России и Татарстане. Основные архивные источники: писцовые книги и ревизские сказки, метрические книги, исповедальные росписи и др. Систематизация архивных источников.

### **7. Имя и родословная.**

Ономастика. Антропонимика - наука об именах. История происхождения русских и татарских имен, фамилий, прозвищ. История происхождения имен, фамилий, прозвищ. Имена народов Татарстана: общие и особенные. Эволюция имен в разные эпохи: традиции и инновации.

### **8. Термины родства и свойства.**

Термины родства и свойства: кровное родство, свойство, восходящая побочная, боковая линии родства в языках народов Татарстана. Терминология родства, используемая в татарских и русских источниках.

### **8. Историческая хронология и генеалогия.**

Понятие о «реке времени». Исторический счет времени. Историческая

хронология.

Век(столетие) и эра(тысячелетие) - точки отсчета времени. Календарь и календарные системы.

Месячный счет времени, синодический месяц. Солнечный год. Тропический год. Христианское летоисчисление: юлианский и григорианский календари.

Русская календарная система:

мартовский и ультрамартовский годы. Мусульманское летоисчисление.

Тюркский календарь.

У становление хронологии (дат рождения, смерти, женитьбы с учетом прямых и косвенных данных).

### **9. От личных знаков к государственному символу.**

Фамильные знаки. Происхождение родовых и личных знаков - тамг. Этимология тамг и их названия. Тамги народов Татарстана. Геральдические знаки в середине века и в новое и новейшее время. Тугра. Государственные символы России и Татарстана.

### **10. География моего рода.**

Историческая география. Поиск родовых корней( место рождения и жизни родоначальника)- важная часть составления родословной. Топонимика - история в названиях.

Миграция населения в судьбе моего рода. Эмигрант, диаспора. Учет территориально-административных изменений при определении географии рода.

### **11. Профессии.**

Мир профессий и мое место в ней. Успехи и неудачи моих предков в сфере труда.

### **12. Моя родословная.**

Уточнение составленной генеалогической таблицы. Новая редакция родословного древа и поколенной росписи. Профессионализм генеалoga. От составления родословной таблицы, поколенной росписи до составления семейной истории. Объективность, научность, толерантность - основные принципы составления семейных историй. Важность разносторонних комментариев и человеческих качествах.

**13. Итоговое занятие в форме конференции учащихся «В моей родословной - история моей Отчизны».** Выставка генеалогий. Заслушивание и обсуждение докладов лучших учеников.

Подведение итогов работы обучения.

## Содержание программы

### 3 год обучения

#### 1. Россия – Родина моя

Народные промыслы России: Хохломская роспись, Жостовские подносы, Гжельские изделия, Дымковская игрушка, Городецкая роспись.  
Оформление выставки лучших работ.

#### 2. Моя малая Родина

Территории края, его размеры, карта края. За что люблю свою улицу, что бы изменил. Азнакаево вчера, сегодня, завтра.

Практическая работа. Подготовка совместно с родителями фото выставки «Азнакаево сегодня».

Национальный состав населения нашего Азнакаево . Их обычаи, традиции, праздники, национальные блюда.

#### 3. Мой дом - моя крепость

Мой двор. Что бы вы хотели изменить в своём дворе. Создание проекта .Мои соседи. Рассказы учащихся о своих соседях. Разработка правил взаимоотношений с соседями. Дома моего города. Загадки о жилище.

Дом будущего. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

#### 4. Я и моя семья

Профессии в моей семье. Перед первым занятием учащимся даётся задание выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие. Кружковцы либо устно рассказывают об этом, либо (по желанию) могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе.

Практическая работа. Выпуск стенгазеты, посвящённой профессиям родителей.

Внимательные и заботливые отношения в семье. Праздники в моей семье.

Практическая работа. Составление рассказа о домашних праздниках (устно).

Фольклор моей семьи (пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, игры).

Коллективная работа: составление книжки-раскладушки «Игры наших бабушек и дедушек». Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток и т.д.).

#### 5. Моя школа

Знакомство с историей образования школы, реконструкцией здания.

Знакомство и встреча с выпускниками, которыми гордится школа. (Медалисты).

Создание буклета «Ими гордится наша школа»

#### 6. Природа нашего края

Что растёт на улицах нашего города?

Кто живёт в парке нашего города? Составление мини энциклопедии фауны нашей местности.

Создание плаката «Правила бережного отношения к природе».

#### 7. Земля и люди Азнакаево

История и развитие Азнакаево .Трудовой подвиг жителей Азнакаево. Встреча с некоторыми передовиками Азнакаево.

Практическая работа «Выпуск стенгазеты «Узнай своих предков».

#### 8. Путешествие во времени Азнакаево.

Знакомство с документами об истории родного края. Революционные события и установление советской власти; населенные пункты, расположенные на его

территории (происхождение названий, легенды, предания и сказания о них).

#### **9. От истоков к современности**

Беседа со старожилами об истории города.

История развития города. Встречи с людьми, делавшими историю города.

#### **10. Богатство наше – наши люди**

О людях города, имеющих заслуженные награды за доблестный труд. Поисковая работа. Наш край богат талантами: поэты и художник. Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях. Знаменитые люди нашего города. Презентация «Драгоценное ожерелье». Народные умельцы нашего города. Встречи и экскурсии. Старожилы города.

#### **11. Профессии людей в Азнакаево**

Показ презентации «Такие разные профессии». О простых тружениках села: механизаторах, учителях, медработниках, которые сегодня живут и трудятся в Азнакаево. Экскурсии, встречи. Игра «Кем я хотел бы стать?»

Выставка рисунков «Кем я стану? Каким я стану?». Праздник «Ярмарка профессий».

#### **12. Природа нашего края**

Мой любимый уголок родного края. Сбор материала для фотовыставки.

Оформление фотовыставки. Водоемы нашего края: водоемы в прошлом.

Правила поведения у водоема. Коллективный плакат «Охрана водоема»

Особенности климата родного края.

#### **13. Уроки творчества. Итоговое занятие**

1. Написание сочинения на одну из предложенных тем:

- Сочинение – повествование «Улица моего детства».
- Сочинение – рассуждение «За что я люблю свое Азнакаево?»
- Сочинение – описание «Любимый уголок природы».
- Сочинение – интервью «Лучшие люди Азнакаево»
- Конкурс рисунков «Моё Азнакаево родное»

## 4 раздел Планируемые результаты

Выпускник 7-11 классов школы, знающий и принимающий культуру, историю, природу родного края, владеющий навыками самостоятельного труда и сформированными нравственными качествами (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы) будет:

### **Знать \понимать:**

- основные генеалогические понятия;
- основные этапы и ключевые события семейной истории, ее выдающихся представителей;
- важнейшие достижения культурно-мировоззренческого характера, сформировавшиеся в ходе семейной истории;
- изученные виды генеалогических источников;

### **уметь:**

- определять последовательность и длительность важнейших событий семейной истории;
- использовать текст генеалогического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на карте (исторической, географической, административной) территории расселения представителей своей семьи;
- рассказывать о важнейших событиях семейной истории и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание на основе различных генеалогических источников; использовать приобретенные знания при написании источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ ( в том числе при составлении родословия);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты семейной истории; выявлять существенные черты исторических процессов, исторических и генеалогических явлений и событий; группировать исторические и генеалогические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных генеалогических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых событий и явлений; определять на основе материала семейного архива причины и следствия важнейших событий семейной истории;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям семейной, региональной и отечественной истории, вкладу



членов своей семьи в историю России и Татарстана;

**уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений жизни своей семьи, малой и большой Родины;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии своей семьи, родного края, Татарстана и России;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## Раздел 5

### Организационно – педагогических условия реализации программы

#### Материально – техническое обеспечение:

учительский стол-1 шт, стул-1 шт, парты, стулья, проектор, экран, карта мира, шкафы

#### Методы и приемы:

- диалоги; элементы дискуссий
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- беседы;
- коллективно-творческие дела.

#### Формы проведения:

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов, практическое занятие, викторина, консультация
- проблемная лекция, работа в музеях
- встречи с участниками исторических событий
- **Кадровое обеспечение: программу может реализовать педагог имеющий среднее или высшее педагогическое образование.**

#### Алгоритм учебного занятия:

- Комбинированное занятие:
- Организационная часть
- - Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания.
- - Изложение нового материала.
- - Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
- Занятие сообщения и усвоения новых знаний:
- Организационная часть
- - Изложение нового материала и закрепление его.
- Занятие повторения и обобщения полученных знаний:
- Организационная часть
- - Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач.
- - Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.
- Подведение итогов.
- Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков:
- Организационная часть
- - Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.
- - Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.
- - Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога.

- - Обобщение и оценка выполненной работы.
- Занятие применения знаний, умений и навыков:
- Организационная часть
- - Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.
- - Инструктаж по выполнению работы.
- - Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

## Раздел 6

### Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

#### 1. Формы аттестации

1. Контрольная работа по разделам
2. Тест на тему «Азнакаевский район»
3. Контрольная работа на тему «Методика составления родословной»
4. Тест на тему «В истории моей родословной история моей Отчизны»
5. Урок игра с заданиями «Профессии»
6. Разработка и проведение «День Семьи» с освещением в печати
7. Итоговая работа фотостенд и фотоальбом на выбранные темы
8. Исследовательская работа
9. Работы на конкурс

#### 2. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. Видеоролики
2. Грамота
3. Готовая работа на конкурс
4. Дневник наблюдений
5. Журнал посещаемости
6. Материал анкетирования и тестирования
7. Фото
8. Статья в СМИ

#### 3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

1. Защита научно-исследовательских работ
2. Конкурс
3. Контрольная работа
4. Научно-практическая конференция
5. Открытое занятие

#### **Формы организации образовательного процесса:**

индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая

#### **Критерии результативности**

- Участие в общешкольных и городских мероприятиях (тематические конкурсы);
- Участие в социально-значимых проектах;
- Участие в учебно-исследовательских конференциях и фестивалях ученических проектов.

## Раздел 7

### Список литературы

Литература использованная при составлении программы

1. Баяндин В.И., Богатырев Н.Р. и др. Атлас юного туриста-краеведа Мурманской области. М.,1996г.
- 2.Борисов БЛ. История Мурманской области. М.,1997г.
- 3.Борисов Н.С., Дранишников В.В. и др. Методика историко-краеведческой работы в школе. М.,1992г.
- 4.Грехнев В.С., Зайцев Ю.В. и др. История Севера. М.,1998г.
- 5.Горюшкин Л.М., Зверев В.А.Вопросы краеведения Мурманска и Севера.М.,1997г.
- 6.Зверев В.А., Зуев А. С., Кузнецова Ф.С. История Севера. Часть 2. М.,1999г. 7.Зверев В.А., Катионов О.Н., Родигина Н.Н. и др. Мой Север. Вопросы региональной истории и исторического образования. М.,2002г.
- 8.Исупов В.А., Кузнецов И. С. История Севера .Часть 3.М.,1999г.9.Кравцов В.М., ДонуколоваЗЛ.География . М.,1996г.
10. Кузнецова Ф.С. История Севера .Часть 1.,М.,2000.
- 11 Миненко Н. А. История Мурманской области. М.,1983г. 12.Миненко Н.А. По старому Мурманскому тракту. М.,1990г.
- 13.Молодин В.И., Комиссаров С.А. История Мурманской области. М.,1983г 14.Окладников ФЛ., Байко В.И. и др. Север в прошлом, настоящем и будущем.М.,1981г.
- 15.Пирожков П.Ф. Кольское разноцветье. М.,1978г.
- 16.Протов ИЛ. Кружковая работа по истории и обществоведению. М.,1984г. 17.Троицкая ТН., Соболев В.И. Наш край в древности и

средневековье.М.,1996г.

18.Цивилева З.А., Цивилев в.н. Земля Кольская - земля Северная. М.,2005г.

АКТ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- 1. Целью проведения работ по оценке качества образования является...
- 2. Задачи проведения работ по оценке качества образования...
- 3. Методика проведения работ по оценке качества образования...
- 4. Результаты проведения работ по оценке качества образования...

В данном документе  
пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью  
и крестом  
22 (двадцать два) листа

Директор Хасанова Р.М.  
Подпись: \_\_\_\_\_

